Országos kompetenciamérés

2017

FIT-jelentés

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Szadai Székely Bertalan Általános Iskola

2111 Szada, Dózsa György út 63.
OM azonosító: 032380

Emberi Erőforrások Minisztériuma

Oktatási Hivatal

Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	50	48
8.	Általános iskola	35	34

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1491 (1443;1549)	😐 1497 (1496;1498)
	8.	1614 (1559;1671)	😐 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1509 (1455;1577)	😐 1503 (1502;1505)
	8.	1602 (1541;1654)	😐 1571 (1570;1572)

☺ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

032380 - 001 - Szadai Székely Bertalan Általános Iskola

2111 Szada, Dózsa György út 63.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	50	48	35	-
8.	Általános iskola	35	34	24	33

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1491 (1443;1549)	😐 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	😐 1442 (1439;1444)	Nagy községek ált. isk.	😐 1456 (1452;1461)
	8.	ált. isk.	1614 (1559;1671)	😐 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Nagy községek ált. isk.	😐 1565 (1562;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1509 (1455;1577)	😐 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	😊 1434 (1432;1437)	Nagy községek ált. isk.	😐 1457 (1452;1462)
	8.	ált. isk.	1602 (1541;1654)	😐 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😊 1503 (1500;1505)	Nagy községek ált. isk.	😊 1523 (1517;1527)

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	😐
	8.	ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	😐
	8.	ált. isk.	😐	😐

😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	☺
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐

☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1491 (1443;1549)	😐 1507 (1469;1573)	😐 1440 (1386;1489)	😐 1538 (1486;1595)	😐 1500 (1442;1553)
	8.	ált. isk.	1614 (1559;1671)	☹ 1706 (1644;1768)	😐 1694 (1631;1744)	☺ 1512 (1461;1581)	😐 1568 (1474;1639)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1509 (1455;1577)	😐 1538 (1468;1618)	😐 1487 (1409;1553)	😐 1546 (1471;1614)	😐 1576 (1517;1658)
	8.	ált. isk.	1602 (1541;1654)	😐 1660 (1590;1731)	😐 1663 (1590;1710)	😐 1510 (1459;1593)	😐 1529 (1446;1629)

☺ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐 A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	39,7	37,9	50,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	47,0	41,7	55,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	22,9	23,0	34,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	26,4	33,6	46,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	10,7	15,1	22,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	17,5	19,5	29,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	12,5	8,0	13,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	8,6	14,1	22,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.